

## **Dodatek č.2 k ŠVP**

### **Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami probíhá v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb. V platném znění, a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně pracují učitelky podle Plánu pedagogické podpory, s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podle Individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga ve vzdělávání.

### **Vzdělávání nadaných dětí**

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí je specifikováno vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a odborníkem v příslušném oboru. Pokud se v mateřské škole vzdělává mimořádně nadané dítě, doporučí učitel zákonným zástupcům dítěte po konzultaci se ZŘ pro předškolní vzdělávání vyšetření dítěte ve ŠPZ.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitel individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který obsahuje mj. závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně psychologického vyšetření, které obsahují popis oblasti, typu a rozsah nadání, seznam doporučených učebních pomůcek a formy, metody a organizaci vzdělávání. IVP učitel vypracovává nejpozději do 1 měsíce od obdržení zprávy ŠPZ, kde upraví vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dítěte, a aby vzdělávání směřovalo k maximálnímu rozvoji dítěte.

## **Dodatek č. 1 k ŠVP**

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1.9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkajících, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Do prostoru tříd se mateřská škola snaží postupně začlenit relaxační kouty, které zabezpečují možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku dvouletého dítěte. Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Učitelé zajišťují využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení. V současné době nejsou umývárny v MŠ vybaveny přebalovacími stoly a nejsou vytvořeny podmínky pro přijímání dětí, které používají dětské pleny.

Metoda učení spočívá zejména v nápodobě a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Cílem je rovněž prostřednictvím hry docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno. Nabízíme vzdělávání dětí mezi 2. a 3. rokem, které je postaveno na chápajícím a láskyplném přístupu. Mateřská škola chce opět využít činnosti chůvy, která se dětem do tří let bude věnovat individuálně a bude tak podporovat jejich přirozený individuální vývoj.