



Mateřská škola Včelka, Lišná, příspěvková organizace,
Lišná 73, 751 15, tel: 581 711 087
email: mshisna@seznam.cz, www.skolkavcelka.cz

Školní vzdělávací program **„ROK SE VČELIČKOU“**

*platnost dokumentu: od 1.1. 2020,
po dobu zástupu za mateřskou dovolenou Mgr. Vejrostové Petry,
nejdéle do 31.8. 2023*

Motto programu:

„Vše, co opravdu potřebuji do života znát, jsem se naučil v mateřské škole“

R. Fulghum

Představení naší mateřské školy

Identifikační údaje:

<i>Název školy</i>	<i>Mateřská škola Včelka, příspěvková organizace</i>
<i>Adresa školy</i>	Líšná 73, Domaželice 751 15
<i>Telefon</i>	581 711 087, 777 634 624
<i>Ředitelka školy</i>	Němcová Petra
<i>Zřizovatel</i>	Obec Líšná, Líšná 10, Domaželice 751 15
<i>Typ školy</i>	Mateřská škola s celodenním provozem
<i>Kapacita zařízení</i>	56 dětí
<i>Provozní doba zařízení</i>	6.00 hod.-16.00 hod.
<i>Zpracovatel školního vzdělávacího programu</i>	kolektiv pedagogů školy

Z historie naší mateřské školy:

Naše mateřská škola postupem času procházela změnami. Přizpůsobovala se rodičům a novým společenským požadavkům a podmínkám.

Charakteristika naší mateřské školy:

Mateřská škola má dlouholetou tradici, nachází se v obci Líšná, která je vyhledávána i okolními vesnicemi a městy, pro její zdravé zaměření a čisté ovzduší. Velkou výhodou školy je její umístění v bezprostřední blízkosti lesa, její spojení s přírodou a možností pro dostatečně dlouhé pobyty venku, kdy se probouzí v dětech láska k přírodě. Pro okolní části obcí je zajištěn autobus pro dovážení a odvážení dětí v konkrétních, domluvených hodinách. Školka je školou tzv. „rodinného typu“, všechny děti se znají a respektují se individuální potřeby každého.

V přízemí je umístěna první třída dětí, mladšího věku zpravidla od dvou do čtyř let, s vlastním vstupem do zahrady. Její součástí je šatna pro děti, šatna pro personál, sociální zařízení a třída spojená s hernou. Taktéž se v přízemí nachází druhý vchod (hlavní), kde je umístěna šatna pro děti staršího věku. Dále se zde nachází sociální zařízení pro pedagogické a provozní pracovníky, sklady, kancelář školní jídelny, vývařovna a ředitelna.

V prvním podlaží je třída propojená s hernou pro děti středního a předškolního věku, zejména pro děti od 4 do 6 let, ale i děti s odkladem školní docházky, je zde i chlapeček s doporučenou asistentkou pedagoga. Dále se zde nachází sklad výtvarného materiálu a didaktických pomůcek, sociální zařízení pro děti, pedagogy a provozní zaměstnance. Děti se stravují ve svých kmenových třídách, pouze v době oběda se střídají v přízemní třídě. Mateřská škola se věnuje péči nejen o děti zdravé, ale i o děti s respiračními potížemi nebo speciálními požadavky na stravování.

V druhém podlaží se nachází půdní prostory.

Naším dlouhodobým záměrem je prohlubovat u dětí pocit sounáležitosti s okolním a vést je k lásce ke svému domovu.

Prostory heren umožňují vytvoření pouze malého počtu herních koutků a míst pro odpočinek. Prostory jsou menší, ale vyhovují potřebám mateřské školy. K tělovýchovným činnostem slouží třídy a školní zahrada, která je částečně vybavena cvičebním náčiním a náradím.

Dvojtřídní MŠ navštěvují zpravidla děti od dvou do sedmi let nejen z okolních obcí, ale z nedalekého Přerova.

Všechny zaměstnankyně naší MŠ mají svou práci rády a dobře si mezi sebou rozumí. Snaží se na sobě pracovat, dále se vzdělávat a zvyšovat si svou odbornost a profesní zdatnost.

Spolupráce MŠ s rodiči je na dobré úrovni. Potvrzuje to i přítomnost otevřené komunikace, také organizování a spoluprožívání množství akcí, které nás sbližují a stávají se již tradicemi. Tuto úzkou, a pro nás přínosnou, spolupráci budeme nadále podporovat.

Filozofie naší mateřské školy:

Filozofie naší mateřské školy je vychází ze snahy přiblížit se životu ve skupině dětí, která žije pod jednou střechou v přátelství, porozumění, komunikaci, vzájemné empatii, spolupráci a pomoci. Poskytuje dětem ochranu, bezpečí, pohodové a radostné prostředí. Také je učí chápat svět, myslet na své zdraví, vede je k svobodnému a samostatnému jednání podle demokratických zásad.

Cesta, kterou jsme se vydali, je dlouhá a neobejde se bez překážek, bez neustálého sebevzdělávání. Rozhodli jsme se ale dát dětem z nás to nejlepší, aby ve zdraví, psychické a fyzické pohodě dál poznávaly svět a mohly později jako dospělí lidé prožít plnohodnotný, smysluplný život.

Představení našeho školního vzdělávacího programu „ROK SE VČELIČKOU“

Školní vzdělávací program „Rok se včeličkou“ je vytvořen v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

MOTTO: „Vše, co opravdu potřebuji do života znát, jsem se naučil v mateřské škole“
(R. Fulghum).

Jeho základní myšlenkou je výrok Roberta Fulghuma, který si myslí, že vše potřebné se člověk naučí již v předškolním období a dále se na těchto základech dá stavět, rozvíjet je a prohlubovat je.

Tento vzdělávací program je rozčleněn do tematických celků dle měsíců v roce, s návodnou obsahovou příbuzností, ze kterých čerpáme a které dále rozpracováváme a přizpůsobujeme zájmům a potřebám dětí. Při vytváření program respektuje přirozený běh roku v souvislosti s ročním obdobím, tradicemi a svátky (Vánoce, Velikonoce, vynášení moreny, Valentýn, ...).

Cílem bude pokračovat v rozvíjení dětí, jejich komunikačních schopností, sociálního chování a zdravých návyků. Všeestranně rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, pomáhat mu v chápání okolního světa a přírody, motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, osvojit si spolužití ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty uznávané společností a přírodou.

Bezpečnost dětí a příjemné klima ve třídě nám budou pomáhat zajistit společně vytvořená pravidla chování. Pro nás budou pravidla současně i prostředkem k naplňování celé řady vzdělávacích cílů, proto jim budeme průběžně věnovat dostatečnou pozornost.

Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým a emocionálním potřebám dětí. Budeme rozvíjet osobnost každého dítěte v mateřské škole, připravíme ho na to, aby se projevovalo, jako svébytná, samostatná bytost, které zabezpečujeme zdravý a harmonický fyzický a psychický vývoj. Tyto formy a metody jsou vázány na rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Budeme vycházet z pedagogické analýzy, která probíhá na základě vedení záznamů o dětech a hodnocení integrovaných bloků.

Prostřednictvím komunitního kruhu mimo jiné budeme rozvíjet dobré vztahy, pozitivní klima třídy a pocit soudržnosti.

Děti budou hravou formou poznávat svět, podporovat zdravý tělesný a psychický vývoj dítěte, rozvíjet u něho schopnost učení, dovést jej k získání osobní samostatnosti, k svobodnému jednání (s ohledem na jeho důsledky), osvojit si základní společenské hodnoty naší společnosti se zřetelem ke svým možnostem a schopnostem, prožívat soužitím s ostatními lidmi pohodu a radost.

Pedagogické pracovnice naší mateřské školy rozvíjejí děti s nadáním, konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání. Proto do naší mateřské školy kupujeme encyklopedie, společenské hry a didaktické pomůcky pro rozvoj dětí.

Věnujeme se i dětem z málo podnětného prostředí a dětem s omezením ze zdravotních důvodů – respirační obtíže, potravinové omezení.

Pro děti s odloženou školní docházkou máme zpracovaný individuální plán, který vychází ze závěrů vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně. Jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání i jejich časový harmonogram na školní rok. S dítětem pracujeme individuálně.

Záměrem našeho programu je, aby děti poznávaly svět tím, že se učí:

- dívat se kolem sebe
- poznávat sebe sama
- chápat druhé a umět se vcítit do jejich pocitů
- vnímat důležitost rodiny ve svém životě
- být odpovědný za své chování a jednání
- zodpovědně přistupovat ke svému zdraví, k přírodě

Při tom dodržujeme tyto **zásady**:

ve vztahu k dítěti

- respektujeme osobnost každého dítěte, jeho možnosti a schopnosti
- vytváříme dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- vytváříme příležitosti praktického poznávání
- posilujeme sebevědomí dítěte, jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváříme rodinné prostředí pro rozvoj sociálních vztahů a pocitu bezpečí dítěte
- stimulujeme rozvoj řeči a jazyka (jak českého, tak romského, tak i vietnamského)
- seznamujeme děti se vším, co je pro jejich život důležité
- poskytujeme dětem pomoc a podporu, pokud to potřebují
- vedeme děti k pochopení toho, že vlastními aktivitami mohou ovlivnit své okolí
- vytváříme zdravé prostředí, s možností prožívat radost a pohodu z prožitého dne

ve vztahu k rodičům

- usilujeme o partnerské vztahy s rodiči a sourozenci
- umožňujeme rodičům aktivně se účastnit dění v MŠ, pozorovat své dítě ve třídě (s možností účastnit se jeho činností)
- dáváme možnost spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu tím, že respektujeme jejich připomínky a návrhy
- vedeme s rodiči průběžný dialog o jejich dětech
- přehodnocujeme adaptační program s rodiči nově přichozích dětí a domlouváme se na nejvhodnějším postupu
- organizujeme společné akce

ve vztahu k vlastní práci pedagogů a ostatních zaměstnanců

- vzájemně spolupracujeme
- všichni se podílíme na tvorbě a realizaci vzdělávacího programu
- známe a respektujeme řád školy, své pracovní povinnosti
- vedeme děti ke zdravému způsobu života
- citlivě jednáme s každým dítětem
- vzděláváme se
- poznáváme děti
- vyjadřujeme svůj názor
- snažíme se efektivně komunikovat i při řešení problémů
- učitelky poskytují poradenské služby rodičům, provádějí evaluační činnosti, vedou záznamy o dětech

Prostředky využívané k dosažení cílů a záměru školního vzdělávacího programu:

Formy a metody vzdělávání, které podněcují chuť i radost z učení, podporují zájem dítěte aktivně poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti a tím porozumět světu, který jej obklopuje. Rovněž dávají možnost prožívat uspokojení z úspěchu a překonání překážek. Pedagogům ukazují, jak postupovat dál ve své práci, čím ji obohatit, zlepšit, zpestřit a zatraktivnit.

Vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým a emocionálním potřebám dětí. Tyto formy a metody jsou vázány na rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, která probíhá na základě Vedení záznamů o dětech a hodnocení integrovaných bloků.

- Prožitkové učení
- situační kruh
- komunitní kruh
- řízené individuální činnosti
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- projektové učení (Den RODINY)
- výlety
- práce s encyklopedií
- objevování
- práce s chybou
- experimentováním
- řešení problémových situací
- ***práce s nadanými a talentovanými dětmi v rámci kroužku nebo s individuálním přístupem***

Priority naší mateřské školy, které vycházejí ze života dětí, z tradic školy, z dobré spolupráce s rodiči a s přáteli školy.

Pravidla soužití, které vytvořily učitelky společně s dětmi, jsou důležitou součástí každodenní práce a pomáhají vytvářet vzájemnou pohodu, porozumění a přátelství, a podporu samostatnosti.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti, kterými se soustavně zaměřujeme na ochranu dětí, dospělých, zaměstnanců školy i rodičů

Podmínky vzdělávání, které se snažíme optimálně naplňovat.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu, který považujeme jako hlavní prostředek vzdělávání dítěte v naší mateřské škole.

Formy vzdělávání:

Všichni bychom si přáli, aby každé dítě mělo vytvořené ty nejlepší podmínky, ve kterých vyrůstá a rozvíjí se podle svých možností. Aby mělo zajištěný individuální přístup, musíme taky co nejlépe zabezpečit vlastní potřeby dítěte. Musíme jej nejdříve poznat, vycházet z toho jaké vlastně je, co umí, zná, o co se samo zajímá, poznat i jeho slabé a silné stránky osobnosti. Ujasněním si silných stránek můžeme cíleně podněcovat jeho nadání, podporovat jeho talent. Stejně tak je i vhodné včasné rozpoznání slabších míst, která potom můžeme systematicky a v delším časovém horizontu pozvolna rozvíjet, podněcovat a „vývojový skluz“ postupně snižovat.

K tomu nám slouží tyto formy vzdělávání:

➤ **Kooperativní učení**

Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

➤ **Prožitkové učení**

Děti mají možnost učit se na základě zkušeností a prožitků, objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.

➤ **Učení hrou**

Nejoblíbenější a přirozená činnost dětí, rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje jim reálný pohled na svět a orientaci v něm, poskytuje jim důležité poznatky a rozvíjí jejich intelekt, fyzickou i sociální stránku, má vliv na jejich chování, poskytuje nám informace o prožitcích a pocitech dětí, je to činnost, kterou preferujeme, společně se spontánními hrami v naší mateřské škole nejvíce.

➤ **Spontánní sociální učení**

Založené na principu přirozené nápodoby. Proto poskytujeme dětem vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné ve všech činnostech a situacích vyskytujících se v průběhu dne.

➤ **Situační učení**

Založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

➤ **Učení pomocí tvořivosti**

- Kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Předškolní děti jsou mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba tvořivými činnostmi podporovat a rozvíjet. Nezanedbatelný je i další význam tvořivosti:
- může pomáhat při snižování anxiózy (pocit strachu, obav, úzkosti a ustrašenosti)
- pozitivně ovlivňuje zvyšování sebevědomí a průbojnosti
- má významný vliv na růst chápavosti a motivace poznávat, zvyšuje zájem o učení
- zlepšuje sociabilitu, ochotu ke spolupráci
- formuje citové kvality, vztah k sobě a ke světu

➤ **Polytechnické činnosti a příležitosti**

Záměrem polytechnického vzdělávání je probudit zájem a rozvoj technického myšlení již v předškolním věku. Rozvíjíme technické myšlení dětí, jejich tvořivost, představivost, manuální zručnost. Chceme, aby děti pochopily, že každý výrobek, který vidí před sebou, musel někdo vymyslet a vyrobit. Děti experimentují. Tím dojde

k pochopení souvislostí takových jevů a postupů, jaké se dějí v reálné praxi. Co je to a jak to funguje. V MŠ mají děti velké množství pomůcek, které motivují k rozvoji technických dovedností.

Pomocí konstruktivních her a stavebnic rozvíjíme pracovní dovednosti a manuální zručnost dětí. Učíme je samostatnosti při hledání postupů během jednotlivých činností. Vytvářením racionálního vztahu k technice, aplikací technických poznatků a vytvářením postupů rozvíjíme tvořivé technické myšlení. Zapojováním dětí do manuálních činností podporujeme touhu tvořit a získávat správné pracovní návyky. Součástí polytechnické výchovy je také využívání moderních informačních technologií (počítače, tablety, interaktivní tabule).

➤ ***Eko aktivity***

Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Prostřednictvím různých činností rozvíjet kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě.

Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu. Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činnost. Také celoročně navštěvujeme les a jeho okolí.

➤ ***Čtenářská pregramotnost***

Budeme mít na paměti, že jednotlivé funkce nejsou izolované, že se na každé činnosti podílí funkcí více, vzájemně se ovlivňují a podporují. Vzájemná propojenost a podmíněnost dílčích oblastí vývoje dítěte je pro nás prioritou. Vývoj dítěte má určitou posloupnost a také časovost.

- grafomotorika a motorika
- zrakové vnímání a paměť
- sluchové vnímání a paměť
- vnímání prostoru a času
- základy matematických představ
- řeč (myšlení)
- sociální dovednosti
- sebeobsluha (samostatnost)
- hry

➤ ***Logopedické chvílky***

Zralost a znalost vývoje řeči u zdravých dětí je podstatná pro logopedickou praxi, která se zabývá rozvojem řeči u dětí s různými obtížemi v komunikačních schopnostech. Dbáme na rozvoj nejen řečových dovedností v rámci individuálních možností jedince. S dětmi pracujeme v průběhu celého dne, hromadně i individuálně:

- dechová cvičení
- oromotorická cvičení
- artikulační cvičení

Metody vzdělávání:

➤ ***Pozorování dětí***

Pozorujeme dítě v jeho přirozeném prostředí, při jeho hlavní činnosti-hře, získáváme poznatky o jeho vnitřním světě, co ho zaujalo, jak a co na něj zapůsobilo, jak sa vyvíjí po všech stránkách, jak se dokáže sžívat se skupinou vrstevníků, pozorováním zjišťujeme jedinečnost konkrétního dítěte a typické projevy jeho osobnosti, na základě tohoto poznání k dítěti přistupujeme, pracujeme s ním.

➤ ***Rozhovor s rodiči***

Rozhovorem zjišťujeme, jaké má dítě záliby, zvyklosti, jaký má rodina režim a výchovné postoje, získané informace využíváme jako prostředek k poznávání dítěte.

➤ ***Rozbory výtvorů dítěte***

Jedná se hlavně o grafické projevy dítěte, které nám ukazují, jak dítě pokročilo, jaká je například jeho kresba, co odráží, jak ji hodnotí samotné dítě. Tato metoda nám umožňuje hovořit s rodiči o pokrocích dítěte a stanovovat další výchovně vzdělávací postupy.

Občas není důležitý výsledek, ale proces tvorby, jeho radost z činnosti a tím i přispívání k rozvoji osobnosti, sebevědomí.

➤ ***Sebeposuzování učitelky (sebeevaluace)***

Posuzujeme vlastní předpoklady ke vzdělávací práci s dětmi, kriticky hodnotíme své dosavadní znalosti, ujasňujeme si představu cíle, v čem vidíme podstatu své práce, jak děti motivujeme a jak naplňujeme jejich potřeby, rozpoznáváme, kdy je pedagogický proces úspěšný, kdy ne, tím vším zkvalitňujeme svou práci.

➤ ***Individuální přístup k dítěti***

Vycházíme z poznání každého jednotlivého dítěte, chceme jej pochopit, porozumět mu a přizpůsobit výchovné působení jeho potřebám, dáváme do souvislostí již získaná fakta z pozorování dítěte, průběžně si zapisujeme postřehy z pozorování.

➤ ***Metody dramatické výchovy a osobnostně sociálního výcviku***

Metody slovní – vyprávění, popis, rozhovor, diskuse, monolog, beseda, objasňování, asociační metody apod.

Metody mimoslovní – pohybové, pantomimické, zobrazovací apod.

Metody průpravné – námětové hry, hry s pravidly, kontaktní hry, rozehřívající a uvolňovací hry, rytmické, pohybové, hudebně pohybové hry, vokální a instrumentální hry apod.

Metody dramatické – simulace, hra v roli, hra s předměty apod.

Metody improvizací – improvizace hromadná, skupinová, sólová, bezdějová a dějová.

➤ ***Metody a techniky ostatních výchov***

Různé stimulační a motivační metody, pestré výtvarné a pracovní techniky, metody respektující pedagogické zásady, relaxační techniky, metody aktivizační, zklidňující, hodnotící apod.

Evaluace:

Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Hodnocení provádíme různými metodami – pozorováním, analýzou dětských prací, porady, analýzy plánů a příprav, dialogem s dítětem, vyhodnocováním, co se podařilo a nepodařilo a proč, diskusemi ve skupině, s rodiči a podobně.

Na základě hodnocení pak upravujeme další náplň činností, vedeme děti k tomu, aby samy rozvíjely téma dle vlastního zájmu a aktuálních potřeb. Hodnotí jednak učitelka, ale také děti, které těmto činnostem také učíme.

1. Evaluace očekávaných výstupů
2. Třídní kniha (pomáhá při dalším plánování a přípravě činností)
3. Průběžné konzultace s kolegyní na třídě
4. Hodnocení jednotlivých dětí (jejich individuálních pokroků) a celé třídy
5. Reakce dětí na dané činnosti
6. ***Reakce rodičů na naše výchovné působení***

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tj.: dětí s priznanými podpůrnými opatřeními) **a dětí nadaných zajišťujeme dle stanovených pravidel v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP), příloha č.1.**

Priority naší mateřské školy:

➤ ***Věkově rozdělené třídy***

Život dětí v takové třídě je pestrý, umožňuje dětem získávat důležité sociální zkušenosti, pracovat v menší skupině společně se stejně starými dětmi.

➤ ***Tradice školy***

Přispívají k tomu, aby děti vnímaly, kam patří, že jsou součástí společnosti bohaté na lidové tradice. Pomocí nich si osvojují hodnoty naší společnosti, spoluprožívají radost a pohodu s ostatními dětmi školy, rodiči, pedagogy. Tradice školy dětem dále umožňují realizovat se v rodném jazyce a preferovat svou národní kulturu v mateřské škole i na veřejnosti.

➤ ***Spolupráce s rodiči***

Vede k otevřenému přístupu k výchově a vzdělávání. Rodiče mají možnost ovlivnit a dovědět se, jak bude výchova a vzdělávání jejich dětí pokračovat. Mohou vybrat z nabídky školy aktivity, o které má jejich dítě zejména přihlásit je do zájmových kroužků.

Řízení mateřské školy:

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími zainteresovanými institucemi.

➤ **Podmínky řízení**

Povinnosti a pravomoci jsou vymezeny ředitelem školy – pracovní řád, pracovní povinnosti pedagogů a provozních zaměstnanců.

Dle potřeby se konají informační provozní porady zodpovědných pracovníků za jednotlivé úseky, pedagogické porady a každý týden porady vedení. S průběhem a závěry se všichni seznamujeme prostřednictvím zápisů.

Školní vzdělávací program zpracovávají všichni pedagogové. Ten je zároveň závazný pro vznik třídního vzdělávacího programu, který si vypracovávají učitelky na třídách. Jednotlivá témata jsou dále rozpracovávána učitelkami v celcích pro daný školní rok. Mohou se rozpracovat, doplnit, popřípadě vyměnit podle potřeby a vzniklé situace. Hodnotící list dítěte vyplňují průběžně učitelky na třídách. U některých dětí patří do dokumentace také individuální plány, které ve spolupráci s PPP nebo SPC vyhotovují učitelky.

Evaluaci provádíme podle plánu. Její výsledky využíváme v další práci, při konzultacích s rodiči.

➤ **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají odpovídající vzdělání, ukončené řádnou maturitní zkouškou v oboru „učitelka mateřské školy“. Účastní se aktivně dalšího vzdělávání. Nových poznatků a zkušeností využívají ve své každodenní práci. Učitelky studují také pedagogickou literaturu, metodické materiály, časopisy o předškolní výchově. Zdokonalují se v práci s počítačem. Vzdělání se doplňuje zejména v oblasti jazykové výchovy a logopedické prevence.

Řízení personální:

- profesionální přístup
- Otevřené jednání
- Pravdivost informací
- Mlčenlivost
- Řešení problémů
- Týmová práce

Řízení ekonomické:

- Ekonomické zajištění
- Hospodaření s dotací
- Získávání sponzorů
- Úsporná opatření
- Spolupráce se zřizovatelem

Cíle v řízení ekonomickém:

- Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy
- Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
- Investovat s dlouhodobou vizí

Řízení koncepční:

- Dlouhodobá koncepce
- Jasně cíle
- Vhodné metody a formy
- Odborný růst zaměstnanců
- Naplňování cílů ŠVP
- Účelná evaluace

Cíle v řízení koncepčním

Stále se vyvíjející ŠVP PP

DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy

Dokonale propojit RVP PV do praxe

Jasná organizační struktura –delegování úkolů

Pravidla soužití:

Bezpečnost dětí a příjemné klima ve třídě nám pomáhají zajistit společně vytvořená pravidla chování. Pro nás jsou pravidla současně i prostředkem k naplňování celé řady vzdělávacích cílů.

- **NOŽIČKOVÉ PRAVIDLO** - ve školce chodíme pomalu
- **OUŠKOVÉ PRAVIDLO** - vyslechneme druhého, pokud nám chce něco povědět
- **RUČIČKOVÉ PRAVIDLO** - pomáháme si navzájem
- **MÁME SE RÁDI, PROTOŽE JSME KAMARÁDI** - chováme se tak, abychom neublížili sobě ani druhému
- **MÁME RÁDI PŘÍRODU** - chováme se tak, abychom neničili přírodu a neublížovali jí
- **STOLOVÁNÍ** - chováme se slušně u stolu, používáme příbor
- **PUSINKOVÉ PRAVIDLO** - Právo mluvit (mluví pouze ten, kdo má mluvit),
použiji kouzelná slovíčka: DĚKUJI, PROSÍM,
DOBŘÝ DEN, NASHLEDANOU
- Právo zdržet se (pocit bezpečí)

Prostřednictvím **komunitního kruhu** mimo jiné rozvíjíme dobré vztahy, pozitivní klima třídy a pocit soudržnosti.

- V šatně má každý své místo, kam ukládá všechny své věci. Každý se je snaží udržovat v pořádku a čistotě dle svých možností. Může o pomoc poprosit starší děti, nebo dospělé.
- Špinavé ruce řádně umýváme mýdlem, také po použití toalety dbáme na čistotu rukou.
- Vodou necákáme a nestříkáme, kluzká a mokrá podlaha by nám mohla způsobit úraz.
- Všechny hračky mají svá místa. Zacházíme s nimi šetrně. Herna je prostor ke hře. Stavby a výtvary zde mohou zůstat, pokud jsou na bezpečném místě a chceme si s nimi později hrát. Materiál kolem je uklizen.
- Hluk škodí. Domlouváme se klidným hlasem, nekřičíme, nezpůsobujeme zbytečně hluk a křik.
- Ke hře si můžeme půjčit různé materiály, pomůcky a hračky. Po ukončení hry je uklidíme, učíme se používat náradí a náčiní. Zbytky materiálů třídíme, dáváme je do nádob k tomuto určeným.
- U jídla dbáme na čistotu. Pokud něco nezvládneme, poprosíme o pomoc.
- Máme se rádi, jsme kamarádi. Dohodneme se bez hádek, žalování, ubližování. Hledáme společná řešení, pomáháme si, hezky se oslovujeme, vítáme a loučíme se s druhými, umíme se podělit.

Tato pravidla důsledně dodržují nejenom děti, ale i pedagogové a zaměstnanci školy.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti:

- Vedeme děti k neagresivnímu chování při vzájemném styku, dbáme na vhodnost herního prostoru, upozorňujeme děti na nebezpečná místa v terénu, na možnost zabloudit, na nebezpečí utonutí, nebo nebezpečí v hustém dopravním provozu a také na nebezpečí použitých injekčních stříkaček.
- Učíme děti správně zacházet s nůžkami, hřebíky, drátem, varujeme je před manipulací s rezavými předměty, úlomky skla, noži, jehlami. Vysvětlujeme dětem, že je nebezpečné manipulovat s horkými předměty, pěstujeme návyk nesahat na neznámé předměty, které by nás mohly poranit.
- Upozorňujeme děti na to, aby se nedotýkaly nebezpečných a neznámých zvířat, aby se chránily před kousnutím, poškrábáním, uštknutím a bodnutím hmyzu.
- Učíme děti sdělovat pocity spojené s onemocněním, pěstujeme dodržování základních pravidel osobní hygieny.
- Vedeme děti k opatrnosti, poučujeme je, jak se zachovat v případě nebezpečné situace.
- Chráníme děti před otravou odstraněním nebezpečných látek z dosahu.
- Vytváříme u dětí poznatky o základních opatřeních při požáru, která jsou úměrná jejich silám.
- Pěstujeme u dětí návyk nesahat na různá technická zařízení.
- Poučujeme děti o nebezpečí styku s cizími lidmi a před přílišnou důvěrou k nim.

Podmínky vzdělávání:

Podmínky vzdělávání jsme posoudili a snažíme se je měnit (pokud tuto potřebu pocítíme) tak, aby co nejvíce vyhovovaly dětem, rodičům, pedagogům a přispívaly k realizaci školního vzdělávacího programu.

➤ **Věcné podmínky**

Třídy jsou postupně vybavovány. Stoly jsou přizpůsobené rozdílné výšce dětí ve věkově smíšených třídách. Prostorové uspořádání vyhovuje ke skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vhodným doplněním jsou hrací koutky. Hračky, didaktické pomůcky a stavebnice jsou převážně moderní, dřevěné a jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a dostaly se k nim. Při výzdobě celé školy jsou používány autentické výtvarné práce dětí a učitelek.

Zahrada byla doplněna o nové prvky v červnu 2016. Prostory jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové aktivity. Součástí je malá bylinková zahrádka, pár vzrostlých stromů, několik dřevin, které v horkých letních dnech tvoří stín. Děti pracují s různými druhy přírodních materiálů: dřevo, písek, hlína, voda, kůra stromu, drobné oblázky, atd. Také se zde nachází altán, který bude potřebovat v nejbližší době úpravy a slouží jako letní třída a k uskladnění hraček v zimním období. Také je zde možnost sociálního zařízení pro děti.

➤ Životospráva

Mateřská škola má vlastní vývařovnu s výdejnou, která poskytuje plnohodnotná a vyvážená jídla. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava, která obsahuje dostatek zeleniny a ovoce, jak syrové, tak ve formě příloh, salátů, vkomponované do pomazánek a hlavních chodů. V jídelníčku se střídají jídla z libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilných výrobků, která jsou doplněna vhodnými tekutinami. Děti mají možnost zvolit si množství jídla. Tekutiny si doplňují dle své potřeby v průběhu celého dne ovocným čajem, vodou, ovocnou šťávou. Pitný režim je realizován přímo ve třídách, aby k němu děti měly pohodlný přístup a měly ho neustále na očích.

Příkladem jim jdou samozřejmě dospělí, kteří na pitný režim dohlíží.

Činnosti v MŠ se pravidelně střídají, protože respektujeme biorytmus dětí. Režim dne přizpůsobujeme aktuálním situacím. Pravidelně zařazujeme pohybové chvíle vhodné pro zdravý tělesný vývoj dětí. Pobyt venku realizujeme hrami na zahradě, turistickými a poznávacími vycházkami, ekologickými hrami, exkurzemi. Při nepříznivém počasí nabízíme dětem náhradní činnosti ve třídě, nebo v herně.

Každý den mají děti možnost odpoledního odpočinku, délku spánku přizpůsobujeme věku a potřebám dětí.

Výměnu vzduchu provádíme větráním místností, teplotu v nich přizpůsobujeme dle potřeby.

V mateřské škole vytváříme klidné, přátelské a bezpečné prostředí, mimo jiné i dodržováním pravidel soužití. Snažíme se chovat podle zásad zdravého životního stylu a dávat tak dětem dobrý příklad.

➤ Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole se všichni snažíme dětem vytvořit prostředí pohody a bezpečí. Zápisy dětí do MŠ se konají v květnu daného roku. Zpravidla přijímáme děti od tří do šesti let podle naplněnosti školy i děti mladší. Provádíme i integraci dětí podle podmínek školy a potřeb dětí.

Vzniklou situaci řešíme přijetím osobního asistenta, chůvy.

Jelikož naši školu navštěvují i děti mladší tří let, máme pro ně připraven doplňující plán zohledňující výchovu a vzdělávání, viz příloha č.2

Náš **adaptační program** pro nově přichozí děti má tyto formy:

- počáteční rozhovor s rodiči o zvyklostech, dovednostech, projevech jejich dítěte
- společná domluva s rodiči na nejvhodnějším postupu adaptace jejich dítěte
- návštěva rodiče s dítětem před samotným vstupem do MŠ
- možnost pobytu rodiče s dítětem ve třídě
- možnost dítěte přinést si z domova oblíbenou hračku, nebo knížku
- konzultace s rodiči o průběhu adaptace jejich dítěte
- vstřícné a vlídné chování pedagogů i ostatních zaměstnanců školy k těmto dětem.

Naše třídy mají spoustu předností. Především v nich děti žijí jako ve velkých rodinách, do třídy mohou děti chodit se svými kamarády či sourozenci a vytvářejí a upevňují se sociální vztahy. Pomocí prožitkového učení, různorodých her, metod pokusů a objevů, experimentů, rozhovorů a využitím přirozených situací se učí poznávat samy sebe a chápat okolní svět.

Učitelky přistupují ke všem dětem rovnocenně. Žádné z nich není zvýhodňováno ani neznevýhodňováno. Jejich problémy se snažíme řešit citlivě. Posilujeme jejich sebevědomí oceňováním, povzbuzováním, chválením, dostatečným prostorem pro

sebevyjádření a podporování samostatnosti. Necháváme jim možnost svobodného výběru her a činností. Potřebám dětí přizpůsobujeme i denní režim, aby se cítily v naší mateřské škole co nejlépe.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům na třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany a jiných patologických jevů, viz příloha č. 1. Ke klidné, rodinné atmosféře naší MŠ přispívají i dobré vztahy mezi všemi zaměstnanci. Směrem k dítěti uplatňujeme partnerský vztah – provázíme a pomáháme mu objevovat svět, máme k němu úctu, zodpovědnost a empatii. Směrem k rodičům vedeme otevřený dialog, chováme se důvěryhodně a spolehlivě.

➤ **Organizační podmínky**

Uspořádání života a dne v naší mateřské škole vychází z potřeby zdravé životosprávy a z biorytmu dětí. V průběhu dne se střídají spontánní a řízené aktivity. Děti si hrají v různě velkých skupinkách svým vlastním tempem. Některé vyhledávají klidný koutek, což respektujeme. Činnosti plánujeme tak, aby děti zaujaly, bavily je a přinášely jim radost. Snažíme se o klidné přechody mezi nimi. Děti mají možnost nechat si své výtvary, nebo je dokončit v dalším dnu. V průběhu dne se plně věnujeme dětem a jejich vzdělávání, zařazujeme pravidelně pohybové aktivity, relaxaci a odpočinek. Rovněž vedeme děti k dodržování hygienických, zdvořilostních a společenských návyků. Přitom respektujeme individuální tempo a vyspělost dětí. Intervaly mezi jídly jsou přibližně 2,5- 3 hodiny. Děti pobývají venku cca 2 hodiny. Délku spánku přizpůsobujeme podle potřeb a věku dětí. Pro děti předškolního věku máme vytvořený náhradní spací program (dodatek č. 3).

Po domluvě s rodiči respektujeme pozdější příchody některých dětí způsobené většinou nepříznivými vlivy ročních období, nebo událostmi v rodině. Po celý den zajišťujeme bezpečnost dětí při všech činnostech.

REŽIM DNE

Třída BROUČCI A BERUŠKY

6.00 – 8.30	<ul style="list-style-type: none"> • Společné scházení dětí v I. oddělení <ul style="list-style-type: none"> ○ Logopedická prevence ○ Komunitní kruh ○ hry a činnosti podle volby dětí ○ individuální práce s dětmi ○ plnění úkolů třídního plánu
8.30 – 8.45	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová aktivita <ul style="list-style-type: none"> ○ námětová tělovýchovná chvilka, jógová a relaxační cvičení
8.45 – 9.00	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • svačina
9.00 – 9.30	<ul style="list-style-type: none"> • plnění úkolů třídního plánu • řízená činnost
9.30–11.30	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt venku <ul style="list-style-type: none"> ○ hry a činnosti na školní zahradě ○ poznávací vycházky, exkurze ○ sportovní aktivity ○ výlety
11.30-11.45	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • oběd
11.45-13.30	<ul style="list-style-type: none"> • odpočinek <ul style="list-style-type: none"> ○ četba na pokračování ○ poslech relaxační hudby, ukolébavky
13.30-13.45	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • svačina
13.45-16.00	<ul style="list-style-type: none"> • odpolední aktivity – volné hry – individuální x skupinové • individuální hry a činnosti • dokončení dopoledních činností • individuální logopedická prevence • zájmové kroužky a aktivity • námětové hry • společné rozhovory s dětmi a rodiči • postupné rozcházení dětí

**Individuální změny budou přizpůsobeny dle aktuálních podmínek a možností.
Den v MŠ je pružně přizpůsobován potřebám dětí.**

REŽIM DNE

Třída MOTÝLCI a MRAVENEČCI

6.00 – 7.00	<ul style="list-style-type: none">• Společné scházení dětí v třídě berušek a broučku<ul style="list-style-type: none">○ Logopedická prevence○ Komunitní kruh○ hry a činnosti podle volby dětí○ individuální práce s dětmi○ plnění úkolů třídního plánu
7.00 – 8.30	<ul style="list-style-type: none">• 7.00 -přechod dětí do třídy motýlku a mravenečku<ul style="list-style-type: none">○ Logopedická prevence○ Komunitní kruh○ hry a činnosti podle volby dětí○ individuální práce s dětmi○ plnění úkolů třídního plánu
8.30 – 8.45	<ul style="list-style-type: none">• Pohybová aktivita<ul style="list-style-type: none">○ námětová tělovýchovná chvilka, jógová a relaxační cvičení
8.45-9.00	<ul style="list-style-type: none">• hygiena• svačina
9.00 – 9.30	<ul style="list-style-type: none">• plnění úkolů třídního plánu• řízená činnost
9.30–11.30	<ul style="list-style-type: none">• pobyt venku<ul style="list-style-type: none">○ hry a činnosti na školní zahradě○ poznávací vycházky, exkurze○ sportovní aktivity○ výlety
11.30-11.45	<ul style="list-style-type: none">• hygiena• oběd
11.45-13.30	<ul style="list-style-type: none">• relaxace<ul style="list-style-type: none">○ četba na pokračování○ poslech relaxační hudby, ukolébavky• individuální činnosti x logopedická prevence
13.30-13.45	<ul style="list-style-type: none">• hygiena• svačina
14.00-15.00	<ul style="list-style-type: none">• odpolední aktivity – volné hry – individuální x skupinové• individuální hry a činnosti• dokončení dopoledních činností• individuální logopedická prevence• zájmové kroužky a aktivity• námětové hry• společné rozhovory s dětmi a rodiči• postupné rozcházení dětí• 15.00 přechod do třídy broučku a berušek
15.00-16.00	<ul style="list-style-type: none">• odpolední aktivity – volné hry – individuální x skupinové• individuální hry a činnosti• námětové hry• společné rozhovory s dětmi a rodiči• postupné rozcházení dětí

Individuální změny budou přizpůsobeny dle aktuálních podmínek a možností. Den v MŠ je pružně přizpůsobován potřebám dětí.

➤ **Spoluúčast rodičů**

S rodiči dětí se snažíme vést otevřený dialog. Snažíme se podávat dostatek informací o probíhajícím předškolním vzdělávání a to v různých formách (třídní schůzka, informace na nástěnce, písemná sdělení, webové stránky, rozhovory s rodiči ...).

Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás velmi důležitá. E-mail školy (skolka.vcelka.seznam.cz) a webové stránky, vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech.

Fotogalerie pak umožní rodičům prohlédnout si průběh akcí na fotografiích.

Případné výchovné a vzdělávací problémy dětí prodiskutováváme s rodiči a plně respektujeme jejich názor, či rozhodnutí. Poskytujeme jim metodické materiály, poradenský servis. Nebráníme se tomu, aby své dítě mohli kdykoliv pozorovat ve třídě, případně se zapojit do jeho her.

Rovněž je rodičům dána možnost prostudovat si náš školní vzdělávací program.

Případné náměty či návrhy z jejich strany akceptujeme a vítáme.

Rodiče dětí se aktivně účastní akcí a programů, které organizujeme společně. Patří mezi ně Den v přírodě, Vánoční besídka, Návštěva Mikuláše, Slavnostní rozsvícení vánočního stromku, Karneval, Velikonoční dílna, Den matek, Den dětí, Školní výlet, atd. Rodiče také poskytují MŠ materiály z vlastních zdrojů, pomáhají při opravách zařízení.

➤ **Spolupráce se základní školou**

Společně se základní školou plánujeme a organizujeme kulturní a společenské akce, navštěvujeme divadelní představení, nejstarší děti MŠ mají možnost pobýt jednu vyučovací hodinu v první třídě. Předáváme si zkušenosti a nápady.

➤ **Mikrobus**

Děti přivážíme a odvážíme z MŠ speciálním mikrobusem. Vlastníkem vozidla je paní Lenka Kratochvílová, ul. Nová 87/9, Přerov - Henčlov. Vlastní na tuto činnost živnostenský list. Vykazuje vozidlo k pravidelným kontrolám ředitelce školy, jeho technický stav, čistotu, sedačky pro děti.

Tuto službu hradí:

- 2/3 zřizovatel – obec Líšná
- 1/3 rodiče – dle vzdálenosti bydliště od MŠ
- 1/3 MŠ z rozpočtu škol

Výhodou svážení dětí je, že škola může přijmout děti z různých lokalit okolí. Pravidelně se sváží děti z obcí Čechy, Domaželice, Želátovice a města Přerova.

Obsah našeho školního vzdělávacího programu „ROK SE VČELIČKOU“

Klíčové kompetence v rámci obsahu školního vzdělávacího programu:

Obsah školního vzdělávacího programu je stanoven pro děti ve věku od 3 do 6 let a chápeme jej jako hlavní prostředek vzdělávání dítěte v naší mateřské škole.

Cíleně v něm směřujeme k tomu, abychom každé dítě vybavili souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro něj dosažitelná. Dobré a dosažitelné základy klíčových kompetencí mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou to tyto klíčové kompetence:

- 1. kompetence k učení*
- 2. kompetence k řešení problémů*
- 3. kompetence komunikativní*
- 4. kompetence sociální a personální*
- 5. kompetence činnostní a občanské*

Propojení vzdělávacích oblastí v obsahu školního vzdělávacího programu:

V obsahu našeho školního vzdělávacího programu se vzájemně prolíná a propojuje pět oblastí předškolního vzdělávání vycházejících ze vztahů, do kterých dítě vstupuje, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

Jsou to tyto vzdělávací oblasti:

- 1. Dítě a jeho tělo*
- 2. Dítě a jeho psychika*
- 3. Dítě a ten druhý*
- 4. Dítě a společnost*
- 5. Dítě a svět*

Oblasti a kompetence jsou obsaženy v (pro nás závazném) dokumentu - Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

Uspořádání učiva:

Učivo jsme uspořádaly do ucelených integrovaných tematických celků s návrhy jejich tematických částí, které vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují jejich potřebu osvojovat si poznatky i dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí, vyzkoušet si osvojené poznatky v praxi, nebo v dalším učení. Současně jim nabízejí různorodé činnosti a příležitosti, které jsou dětem blízké, zajímavé a baví je.

Třídní vzdělávací program v našem plánování:

Školní vzdělávací program je zároveň třídním programem pro obě třídy MŠ. Jednotlivá témata jsou dále rozpracovávána učitelkami v jednotlivých týdnech školního roku. V jeho průběhu stále vyhodnocujeme, doplňujeme a používáme výchozí materiály.

Snažíme se o přehlednost plánů, jak pro rodiče, tak i pro ostatní, kteří budou mít zájem sledovat jejich vývoj. Konkrétní podoba plánů je na takovém místě, aby je mohli všichni vidět, případně je doplnit nápady či návrhy.

Integrované tematické celky našeho školního vzdělávacího programu

„ROK SE VČELIČKOU“

Tematické celky ŠVP

Při tvorbě projektu jsme vycházeli z reálných možností a podmínek naší mateřské školy.

Je v souladu se státním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Moderní životní styl je úzce spojen s životním prostředím, a proto byla tato oblast aktivně zařazována při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným. Pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí – k přírodě, i smysl a důvod třídění odpadu. Získat povědomí a chuť chránit přírodu a umět hledět do budoucnosti.

Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím, které dětem umožňuje přímé pozorování a děláni.

Leden

- **Vítáme nový rok a tři krále**
- **Radujeme se ze sněhu – zimní sporty**
(zimní sporty a hry se sněhem, roční období, časové vztahy – průběh dne, dny v týdnu, měsíce v roce)
- **Staráme se o zvířátka**

Únor

- **Místo, kde žiji**
 - (rodina, rodinné vztahy, sexuální výchova)
- **Včelka a karneval**
 - (tradice masopustů a karnevalů)
- **Hrajeme si na řemesla**

Březen

- (dopravní prostředky, bezpečnost)
- **Život schovaný do semínka**
- **Poznáváme zvířátka**
 - (probouzení jarní přírody, mláďata, vývojové stupně)
- **Když jaro zaťuká**
 - (hl. znaky jara, jarní květiny, jarní práce, pokojové květiny)

Duben

- **Svátky jara - Velikonoce**
 - (zvyky a tradice, svátky jara, vyrábění, zdobení kraslic, velikonoční dílna s rodiči)
- **Včelko, pozor červená!**
 - (dopravní situace a dopravní značky)
- **Příroda a ochrana - EKO**

Květen

- **Úsměv mojí maminky**
(rodina a rodinné vztahy, Den matek – besídka)
- **Hmyz**
(svět drobných živočichů)
- **Včelka a vesmír**
(planeta Země, ekologie)
- **Sportujeme pro zdraví**

Červen

- **Včelka na moři**
(koloběh vody v přírodě, vodní živočichové a hastrmani, ekologie)
- **Včelka na statku**
- **Včelka v ZOO**
(exotická zvířata, podmínky života, porovnání s domácími zvířaty)
- **Slavíme den dětí**

Červenec

- Hurá na prázdniny
- Bzukot letní Líšné

Témata vždy upravujeme pro daný školní rok.

Integrovaný tematický celek ZIMNÍ VČELKOVÁNÍ
Leden

- **Vítáme nový rok a tři krále**
- **Radujeme se ze sněhu – zimní sporty**
- **Staráme se o zvířátka**

<p>Základní charakteristika:</p>	<p>Začíná nový rok. Pořizujeme si nový kalendář, posíláme známým novoroční přání a přáníčka. U našich dveří se zastavují Tři králové a přejí štěstí, zdraví našemu domu i panu hospodáři. Zimní období v našem kraji bylo a je spojováno se sněhem a mrazem. Děti se oddávají zimním radovánkám. Bruslí, lyžují, sáňkují, bobují, koulují se, stavějí sněhuláky. Nezapomínají při tom sypat semínka ptáčkům do krmítek a nosit krmení lesním zvířátkům do krmelců. Chrání se před zimou a nemocemi, pečují o své zdraví. Sněhulák dětem ukáže, že je zima může mile překvapit svými kouzly, a že jim přináší i radost a zábavu.</p>
<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout pohyb na sněhu, ledu • seznámit se se zimními sporty • osvojit si správnou techniku hodů horním obloukem (sněhové koule, míče) • rozvíjet komunikativní dovednosti (antonyma, používání sloves, řešení hádanek, metafory – „chytrý jako..“, „hořký jako...“ apod.) • rozlišovat počty slabik a hlásek na začátku slov • zvládnout zpěv s instrumentálním doprovodem i bez něj • chápat základní geometrické pojmy, rozvíjet početní představy, seznámit s pojmy: vpravo a vlevo • vytvářet si citlivý vztah k přírodě • poznat a pojmenovat hlavní znaky zimy • vést k dodržování herních pravidel • zachycovat skutečnost ze svého okolí • pojmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období a průběh celého roku • seznámit s ochranou proti úrazu, s péčí o tělo – aby nebolelo
<p>Délka realizace:</p>	<p>Leden</p>
<p>Věková skupina:</p>	<p>3 – 6 let</p>
<p>Jiné:</p>	
<p>Nabídka činností:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sezónní zimní činnosti, stavění sněhuláka

	<ul style="list-style-type: none">• míčové hry a cvičení s říkankami• hudebně pohybové činnosti a hry• pohybové hry• vokální činnosti• slovní hádanky, metafory, antonyma• individuální a skupinové konverzace, vypravování podle obrázků• rozlišování počtu slabik a hlásek na začátku slov• sdělování zážitků• poznávání geometrických tvarů, rozlišování co je vpravo, co vlevo• tvůrčí aktivity• vycházky do přírody• přímé pozorování počasí• pokusy se sněhem a ledem• společné zimní sportovní aktivity• poslech příběhů, hudebních skladeb a písní• výtvarné ztvárnění zimy
--	--

Integrovaný tematický celek

únor

- Místo, kde žiji
- Včelka a karneval
- *Hrajeme si na řemesla*

Základní charakteristika:	Nastává čas karnevalů, plesů, masopustního veselí. Podle dávných zvyků můžeme potkat na ulici průvod masek v čele s chlupatým medvědem. Máme karneval - radujeme se a tančíme v maskách. Dětský svět je plný radosti a nejoblíbenější činností dětí je hra. Poznáváme svět hraček, hrajeme si a tvoříme.
Dílčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none">• těšit se z hezkých zážitků, společných činností a oslav• seznámit děti se světem tvorby, s různými výtvarnými technikami• znát některé ilustrátory dětských knížek• vyjadřovat se pomocí kresby, rozvíjet fantazii• seznámit se s tradicemi masopustů a karnevalů• vyjadřovat se prostřednictvím hudebně – pohybových činností• chápat slovní vtip a humor• seznámit se s psanou formou jazyka• porozumět základním lidským pocitům• seznámit se s podmínkami života (co člověk k životu potřebuje, co pijeme, co jíme)• poznávat některé bylinky• seznámit děti s tím, co škodí zdraví (protidrogová prevence)• poznávat hračky, jejich tvar, materiál – ze kterého jsou vyrobeny, hračky dřívě a dnes• umět uklízet hračky, šetrně s hračkami zacházet
Délka realizace:	Únor
Věková skupina:	3 – 6 let
Jiné:	Uspořádat „Karneval“
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none">• výtvarné a pracovní činnosti• činnosti s obrázkovými materiály• prohlížení dětských knížek• zábavné hry• hudebně – pohybové hry• hry s písmeny, nejstarší děti – zkusit se podepsat

	<ul style="list-style-type: none">• tance• hry se slovy - homonyma• výroba masek a ozdob na Karneval• výzdoba třídy na Karneval• společné rozhovory, sdělování zážitků• besedy• práce s literárními texty• organizování společných oslav• střídání her a činností během dne
--	---

Integrovaný tematický celek
březen

Základní charakteristika:	Jedním z nejpříjemnějších ročních období je jaro. Slunce budí všechno ze zimního spánku, začínají se zelenat pole a louky, ze země vyráží nové kvítí, na keřích a stromech se objeví pupeny a první lístky. Slyšíme klokotání potoka, bzučení včel, švitoření vlaštovek. V trávě se objevují brouci, ptáci si stavějí hnízda. Rodí se plno mláďat. Děti zahánějí zimu topením Moreny a vítají jaro písněmi a básněmi. K jaru patří i oslava Velikonoc.
Dílčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat sebe sama, druhého, přírodu, barvy, tvary, teploty, nálady • popisovat aktuální situaci v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem • osvojit si základní poznatky o jarním ročním období • uplatňovat dětské poznatky a zkušenosti při vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, pocitů, nápadů • vnímat základní lidskou potřebu tepla, světla, činnosti • rozvíjet smyslové vnímání • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností • seznámit děti s hudbou a hudebními žánry • umět vnímat hudbu, seznámit se s hudebními nástroji • zkusit s dětmi hru na rytmické nástroje, vyzkoušet si pískání na flétny • ovládat dech, svalstvo držení těla • rozvíjet kreativní myšlení a fantazii, posilovat paměť • podporovat citlivost a citovost ve vztahu k životu na Zemi • rozvíjet spolupráci ve dvojicích • posilovat empatie k vlastní osobě • vnímat krásu jazyka v lidových písních a říkadlech
Délka realizace:	Březen
Věková skupina:	3 - 6 let
Jiné:	Zasazení pokojových květin – např. afrických fialek (příprava na Den matek).
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> • hry pohybové, kontaktní, hudebně pohybové, smyslové

	<ul style="list-style-type: none"> • poslech různých hudebních žánrů • hra na hudební nástroje • cvičení s hudbou • hra na flétničky • rytmiická deklamace říkadel • melodizace říkadel • pohybové ztvárnění říkadel, písní • poslech hudebních říkadel • kreslení říkadel s říkadlovou nápovědou • prohlížení ilustrací k tematickým říkadlům • pozorování přírody • pokusy, experimenty • komunitní kruhy • výtvarné hry • pracovní činnosti • grafomotorická cvičení • oslavy prvního jarního dne – topení Moreny
--	---

Integrovaný tematický celek
duben

Základní charakteristika:	Jarní počasí nás láká ven do přírody. Sluníčko nám dodává energii a sílu, jsme zvědaví a veselí, ale musíme na sebe dávat pozor. Slavíme svátky jara – Velikonoce. Jarní období nám také přináší jednu zajímavou tradici - „Slet čarodějnic.“ V minulosti lidé věřili, že čarodějnice může člověku uškodit, a proto se před ní chránili různými způsoby. Čarodějnice byly zlé i hodné. Vyznaly se v tajích přírody.
Dílčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • učit děti znát dopravní prostředky a dopravní značky • dodržovat bezpečnost na silnici i mimo ni • znát a rozlišovat geometrické tvary • seznámit se s velikonočními svátky, se zvyky a tradicemi • seznámit děti s tradicí „Slet čarodějnic“ • pochopit mravní symboly dobra a zla • domýšlet důsledky vlastního chování • seznámit se s některými léčivými a jedovatými rostlinami a jejich účinky na zdraví člověka + protidrogová prevence • tvořivě využívat různé materiály při hrách a výtvarných činnostech • poznávat sílu společného prožitku • využít tvořivé schopnosti v oblastech dramatické výchovy, estetických činností a jazykových dovedností • využívat dovednosti ze sociálního učení - cítění • využívat svých volných vlastností
Délka realizace:	Duben
Věková skupina:	3 – 6 let
Jiné:	Zorganizovat Velikonoční dílnu s maminkami. Přípravit program na besídku ke Dni matek.
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> • hry s dopravními prostředky, vytváření modelových situací • vyrábění dopravní značky • pozorování různých dopravních prostředků • malování kraslic • velikonoční vyrábění • velikonoční výzdoba třídy, nástěnek

	<ul style="list-style-type: none">• seznamování s tradicí „Slet čarodějnic“• četba na pokračování (např. „Malá čarodějnice“)• tvořivé, výtvarné a pohybové činnosti• volné didaktické hry• komunitní kruhy• grafomotorická cvičení
--	---

Integrovaný tematický celek
květen

Základní charakteristika:	Měsíc květen je plný vůně, květů a svěží zeleně. Je měsícem lásky a láska je v životě předškolního dítěte velmi důležitá. Především mateřská láska, kterou maminky zahrnují své milované ratolesti. Hlavním záměrem tohoto tematického celku je podpořit u dětí citový vztah k vlastní rodině, k okolní přírodě, k místu - kde žijí a seznámit je s některými májovými lidovými zvyky a tradicemi. Děti se rovněž seznámí s planetou Zemí, se čtyřmi živly.
Dílčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit děti s krajem, ve kterém žijí • seznámit s místním nářečím • seznámit děti s planetou Země, se světadíly, s lidskými rasami • seznámit se čtyřmi živly – země, voda, vzduch, oheň • seznámit děti s lidovou tradicí „Stavění máje“ a „Otvírání studánek“ • rozšířit si poznatky o kvetoucích ovocných stromech • poznávat jarní květy rostoucí na loukách a zahrádkách • porozumět významu přirovnání • zkoušet jazykolamy • rozvíjet cítění a prožívání • mít povědomí o narození a růstu těla • osvojit si základní poznatky o rodině • znát své jméno, příjmení, adresu • zvládat jemnou motoriku • reprodukovat písničky, říkanky • zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu • chápat prostorové pojmy
Délka realizace:	Květen
Věková skupina:	3 – 6 let
Jiné:	Oslavy svátku „Den matek“, nácvik na Radovánky.
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> • stavění objektů z kostek • prohlížení knih, obrázků, pohlednic, fotografií • recitace básní a říkadel • jednoduché tanečky • zpěv písní • reprodukce příběhů podle obrázkového

	<p>seriálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vymyšlení přirovnání ● hádání hádanek ● tvořivé výtvarné činnosti ● přímé pozorování sadu, louky, zahrádky ● dlouhodobější pozorování stromu vybraného dětmi ● hry k rozvoji osobnosti ● ekologické hry ● manipulační činnosti s předměty denní potřeby ● námětové hry ● práce s pracovními a grafomotorickými listy ● hry s obrázky květin a dřevin ● prohlížení rodinných fotografií ● společné oslavy svátku „Den matek“ ● prohlížení encyklopedií ● prohlížení atlasu světa (mapa – světadíly, státy, hlavní město) ● hry s míčem
--	---

Integrovaný tematický celek

červen

Základní charakteristika:	Přichází léto. V letním období můžeme večer pozorovat drobné svítící svatojánské mušky – světlušky. O jejich životě nám ve své knížce „Broučci“ vypráví Jan Karafiát. A právě broučky rády pozorují. Jsou všude kolem nich – na zahradě, v lese, na louce, u vody. Děti se seznámí s koloběhem vody, s drobnými živočichy, nakouknou do letní zahrádky a budou si povídat s exotickými zvířaty. Čeká je rovněž výlet a slavnostní zakončení roku v MŠ.
Dílčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se jmény některých drobných živočichů a jejich vlastnostmi • orientovat se v přírodním prostředí • zaujímat citlivý a vnímavý postoj k přírodnímu prostředí a jeho obyvatelům • poznat některé ekosystémy a živočichy, které v nich přebývají • vnímat, že svět je rozmanitý • vážit si života i v jiné formě • poznat koloběh vody v přírodě • vyprávět o svých zkušenostech • užívat své smysly k pozorování • zdolávat překážky • rozvíjet sociální dovednosti • orientovat se v encyklopedii • poznat a pojmenovat znaky léta, letní ovoce a zeleninu, letní zahradní květiny • znát některá synonyma, antonyma, homonyma • poslouchat četbu na pokračování • zvládnout dramatizaci pohádky • rozvíjet pohybovou fantazii
Délka realizace:	Červen
Věková skupina:	3 – 6 let
Jiné:	Uspořádat Radovánky, zorganizovat výlet pro děti, připravit „Pasování budoucích prvňáčků“, připravit slavnostní zakončení prožitého roku v MŠ.
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování vody a počasí v přírodě • experimentace s vodou • hry s říkadly • vycházky do lesa, na louku, k vodě • smyslové hry • pozorování drobných živočichů

	<ul style="list-style-type: none">• pozorování zahrad, zahradních rostlin• prohlížení, vyhledávání informací v encyklopediích (zvířata ze ZOO)• výtvarné a pracovní činnosti• pohybové aktivity• poslech hudby• poslech čtení na pokračování• dramatizace pohádky
--	---

Evaluační plán

<i>Předmět evaluace</i>	<i>Techniky evaluace</i>	<i>Časový plán</i>	<i>Odpovědnost pedagogů</i>
Sebehodnocení pedagogů	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porovnávání výsledků své práce s obecnými požadavky uvedené v RVP PV 2. Denní vyhodnocování své práce 	Průběžně	Obě učitelky
Hodnocení třídy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování chování dětí 2. Rozhovory s rodiči 3. Výsledky evaluace podtémat 4. Výsledky sebehodnocení pedagogů 	Průběžně	Obě učitelky (společně)
Hodnocení podtémat (týdenní hodnocení)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování reakcí dětí 2. Zjišťování přínosu pro děti 3. Rozhovory s dětmi, s pedagogy 4. Analýza zápisů do třídní knihy 5. Analýza cílů podtématu, jejich naplňování 	Průběžně, na konci podtématu	Písemně, obě učitelky
Hodnocení tematického celku (měsíční hodnocení)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výsledky evaluace podtémat 2. Výsledky hodnocení třídy 3. Analýza TVP 4. Porovnávání původních záměrů a skutečných dosažených výstupů (naplňování klíčových kompetencí, dílčích vzdělávacích cílů) 5. Diskuse s pedagogy 	Průběžně, na konci tematické části	Písemně, obě učitelky (společně)
Školní vzdělávací program	<ol style="list-style-type: none"> 7. Výsledky evaluace tematických celků 8. Anketní listky pro rodiče, zaměstnance mateřské školy 9. Porady 10. Analýza výsledků vzdělávání v rámci třídy 11. Porovnání skutečného stavu, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem programu, který jsme si stanovily 12. Výroční zpráva o činnosti MŠ 13. Analýza podmínek vzdělávání 	Na konci školního roku	Písemně, obě učitelky (společně)
Vzdělávací výsledky jednotlivých dětí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování dítěte 2. Rozhovor s dítětem, rodiči 3. Analýza hry dítěte 4. Hodnocení kresby a dalších produktů v rámci portfolia dítěte 	<p>Třikrát ve školním roce:</p> <ol style="list-style-type: none"> α) vstupní hodnocení β) průběžné hodnocení γ) výstupní hodnocení 	Obě učitelky, písemně do záznamových archů
Práce pedagogů	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hospitační činnosti 2. Výsledky ČŠI 	Průběžně	Ředitel školy

Obsah

➤ Úvodní strana dokumentu	1
➤ Motto programu, představení MŠ	2
➤ Charakteristika MŠ	3
➤ Filozofie MŠ	4
➤ Představení ŠVP „Je nám spolu dobře, v každé roční době“	5
➤ Obsah ŠVP „Je nám spolu dobře, v každé roční době“	21
➤ Integrované tematické celky – jejich přehled	22
Č. 1	24
Č. 2	26
Č. 3	28
Č. 4	30
Č. 5	32
Č. 6	34
➤ Evaluační plán	36
➤ Obsah	37
➤ Použitá literatura	